

ENSENYAMENT

L'horari divideix pares i professors

Els docents de secundària defensen que la jornada intensiva als instituts estalviaria 40 milions

El sindicat de secundària ASPEPC ha reactivat el seu clam per la jornada intensiva als instituts amb un estudi que calcula un estalvi de 40 milions en tres anys. Els pares han fet un manifest per oposar-s'hi.

SÒNIA SÁNCHEZ

BARCELONA. Que els professors de secundària demanin la jornada intensiva no és nou. Es tracta d'una llarga reivindicació dels professionals d'aquest cicle, però ara li han posat xifres. En un context de retallades al sou dels docents per la crisi econòmica, el sindicat de secundària ASPEPC-SPS ha elaborat un estudi per determinar quin estalvi suposaria per al departament d'Ensenyament la tan reclamada jornada intensiva. Tancar els instituts a les tardes reduiria les factures de llum i manteniment, a més de suposar un estalvi en menjador i transport escolar, ja que els adolescents dinarien a casa i no tornarien a l'escola a la tarda. Tot plegat pot suposar un estalvi d'entre 38 i 40 milions en tres anys, "més del que la conselleria d'Ensenyament ha previst reduir amb la reforma dels complements salarials per sexennis dels docents, amb la qual preveu estalviar uns 32 milions en tres anys", explica el secretari general d'ASPEPC, Xavier Massó.



JORNADA PARTIDA O CONTINUADA

Els professors al·leguen que la jornada intensiva milloraria la concentració dels alumnes, que a la tarda sempre estan més cansats i dispersos. Però els pares responen que un horari molt llarg al matí també els faria arribar a les últimes classes esgotats mentalment. La Fapac al·lega que no hi ha cap estudi científic que avaluï una opció o l'altra. XAVIER BERTRAL

Què és millor per al rendiment?

"Si ara diuen que serveix per economitjar, fa sospitar que no és una mesura amb finalitat pedagògica. Els sindicats volen conciliar la seva vida familiar a costa de complicar la conciliació de les famílies", li respon el president de la Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes de Secundària (Fapac), Pere Farriol. Però els professors sí que al·leguen motius educatius. Massó opina que, "a més de permetre una organització més racional de la vida acadèmica", la jornada intensiva de matí seria beneficiosa per al rendiment dels alumnes, ja que normalment "a la tarda sempre estan més desgastats". Per contra, Farriol argumenta que un horari molt llarg al matí "també els fa perdre el ritme de concentració". Assenyala que l'horari de matí obligaria moltes famílies a buscar algú que acompanyi els fills a l'hora de dinar per "control·lar la seva dieta", ja que tot i que es tracta d'una edat en què poden estar sols a casa i fer-se el menjar, "si cada dia dinen el que ells volen, probablement no serà saludable".

Així doncs, la crisi i la necessitat d'estalvi al sector públic han ofert al sindicat de professors de secundària una nova arma per reprendre la seva reivindicació històrica. L'estudi que prepara ASPEPC ha fet un càlcul "de mínims" en l'estalvi, que només té en compte els instituts que no imparteixen cicles formatius, ja que aquests cursos obliguen al centre a obrir igualment a la tar-

da, diu Massó. El sindicat ha engegat una recollida de signatures per correu electrònic per enviar una "petició al departament d'Ensenyament" amb el lema *Jornada intensiva ja a l'ESO i el batxillerat*.

El moviment no ha passat desapercebut a la Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes de Catalunya (Fapac), que ha fet públic un "posicionament a favor de la jornada partida". Al seu manifest, la Fapac al·lega que com que no existeix cap informe sobre rendiment escolar que avaluï una opció horària per sobre de l'altra, l'actual situació de crisi i "la jornada laboral i els horaris existents al nostre país" no fan "viable ni raonable un canvi genera-



Famílies
La federació d'AMPAs ha respost amb un manifest a favor de la jornada partida

litzat de model de jornada escolar, especialment perquè pot fer menys atractiva per a les famílies l'escola pública". A més, recorda que qualsevol canvi requereix l'acord de les famílies al consell escolar i un "referèndum vinculant en els centres i municipis". Les posicions de pares i professors són ben distants. De fet, sindicats com CCOO es mostren oberts a plantejar "diferents models de jornada escolar" fins i tot a la primària, dins de l'autonomia dels centres escolars -explica el portaveu d'Ensenyament de CCOO, Àngel García-, "sempre que es faci amb coordinació territorial perquè no hi hagi discriminacions entre centres d'un mateix entorn".

Calendari escolar

Sis instituts ja fan jornada intensiva en una prova pilot

El decret sobre el calendari escolar del curs 2011-2012 només permet fer jornada intensiva a batxillerat. En canvi per a l'ESO reproduceix el que diu l'article 54.5 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), és a dir, que "l'horari escolar comprèn normalment horari de matí i tarda" i, a més, no pot haver-hi "més de dues tardes lliures setmanals per a cada alumne". Per als centres de primària, la jornada partida queda totalment assentada, ja que es prohibeix acabar classes abans de les quatre de la tarda i s'obliga a deixar "un marge mínim de dues hores de descans al migdia".

Tot i així, per aquest curs la conselleria d'Ensenyament ha posat en marxa una prova pilot a sis centres de secundària de tot Catalunya, que han començat a fer jornada intensiva. Fonts del departament van assegurar que l'experiència està funcionant bé, però que encara és massa d'hora per extreure'n conclusions. Així doncs, la incògnita sobre si l'excepció s'ampliarà a més instituts el curs que ve continua oberta. Però, com a norma general, el departament recorda que el text de la LEC prefixa per a tots els cicles un horari "de matí i tarda".

EL BITLLET

Una altra eina del projecte educatiu

El professorat, obligat a treballar més hores i cobrar menys, vol millorar amb la jornada continuada. Els pares i mares, que cada dia han de treballar més hores per mantenir l'economia familiar, no volen ni sentir a parlar que els seus adolescents estiguin cada tarda descontrolats. La pedagogia més elemental indica que els llargs horaris, de classes i professors que se succeeixen sense gaire coherència, generen acumulació de conflictes i inutilitats d'aprenentatge.

JAUME FUNES

PSICÒLEG, EDUCADOR I PERIODISTA



De la mateixa manera, la funció de l'escola no és ampliar els horaris de control parental. La relació entre els adolescents i l'escola ha de tenir diversos moments, al matí i la tarda, i diverses activitats acadèmiques: de recerca, de grup, creatives, fora i dins.

L'horari és una de les eines del projecte educatiu. De cap manera, però, es tracta que vinguin obligatòriament a aguantar l'escola al matí i s'alliberin de nosaltres al sofà a les tardes.